

высшего профессионального образования при формировании системы эффективного менеджмента. Получены социологические данные, которые позволят руководителям подразделений определить инновационную готовность у участников инновационного процесса. Выявлена готовность к эффективному управлению в образовательной деятельности, научно-исследовательской работе, социальном развитии, а также в системе менеджмента. Авторами сделан вывод, что инновационное управление в университете позволит решить задачу модернизации образования с целью повышения качества и результативности деятельности, именно это и определяет необходимость совершенствования менеджмента в системе ВПО.

RESEARCH AND ANALYSIS OF INNOVATION READINESS MANAGER IN HIGHER EDUCATION

Sapryka V.A., Serkina Y.I.

National Research University «Belgorod State University», Belgorod, Russia (308015, Belgorod, Pobedy st., 85)

The formation of effective management in the system of higher professional education of Russia analyzes in the article. The reasons that necessitate the formation of effective management in the system of higher professional education have been highlighted. The role of innovative readiness manager of higher professional education in the formation of effective management has been defined. The sociological data that will enable managers to identify innovative readiness of the participants in the innovation process have been revealed willingness to effective management in educational activities, scientific research, social development, but also in management system have been received. The authors concluded that innovation management at the University will solve the problem of modernization of education to improve the quality and performance, this is what determines the necessity of the improvement of management in the system of the higher education.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Сапрыка В.А., Шаповалова И.С., Шмигирилова Л.Н.

ФГАОУ ВПО НИУ «Белгородский государственный университет», Белгород, Россия
(308015, Белгород, ул. Победы, 85)

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения, позволяет определять проблемные вопросы, корректировать планы развития вуза в отношении повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Изучение мнений родителей о качестве образовательных услуг является актуальным в силу его длительного игнорирования, которое привело к ряду проблем, стоящих в настоящее время перед вузами и системой образования в целом. Анализ удовлетворенности родителей позволяет отслеживать качество предоставляемых услуг в их динамике, выявлять недостатки организационного характера, предлагать меры по их устранению или минимизации. Результаты, полученные в ходе исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг, дают возможность не только диагностировать качество образовательного процесса, но и эффективно управлять им.

PARENT SATISFACTION WITH THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION: SOCIOLOGICAL ANALYSIS

Sapryka V.A., Shapovalova I.S., Shmigirilova L.N.

National Research University «Belgorod State University», Belgorod, Russia (308015, Belgorod, Pobedy st., 85)

Inclusion in the system of monitoring such indicators as the satisfaction of the participants of the educational process, its various parties quite vividly describes the personally-oriented focus of the educational institution allows to define problematic issues, to adjust the plans of the University in terms of improving the quality of provided educational services. The study of parents' opinions on the quality of educational services is relevant because of its long neglect, which led to a number of problems currently faced by universities and the education system as a whole. Satisfaction analysis allows parents to monitor the quality of services provided in their dynamics, identifying shortcomings in the organizational nature, to propose measures to eliminate or minimize them. The results obtained during the research of satisfaction of consumers of educational services they provide an opportunity not only to diagnose the quality of the educational process, but also effectively manage them.

МЕЖДУНАРОДНОЕ И РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО КАК РЕГУЛЯТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сидорова А.Ю.

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики» Санкт-Петербург,
Россия (90103, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр, д.44, Лит А, e-mail: anna-sidorova@list.ru

Международное сообщество, согласно Конвенции, стремится к вовлечению инвалидов в жизнь общества, их полноценного участия в социальной жизни и повышения социальной активности. То есть социаль-

ная реабилитация должна быть направлена на активизацию инвалидов как социальной группы. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются создавать условия для реализации инвалидами их прав, принимая федеральное законодательство, соответствующее требованиям недискриминации, основным принципам и идее Конвенции. Люди с ограниченными возможностями здоровья имеют те же права, что и остальные граждане, над ними не может быть установлена опека, и они не могут быть заключены в закрытые медицинские учреждения без соответствующих процедур признания недееспособности. Уже на тот момент стало очевидно, что человек должен быть интегрирован в общество, не должен ограничиваться в общении с близкими людьми и окружающим его социумом. Стараясь поддерживать международные стандарты, в России появился ряд нормативно-правовых документов, регулирующих взаимоотношение инвалидов, в первую очередь, с государством.

THE INTERNATIONAL AND RUSSIAN LEGISLATION AS THE REGULATOR OF SOCIALIZATION OF PEOPLE WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH

Sidorova A.Y.

«Sankt - Petersburg university of management and economics» St. Petersburg, Russia
(90103, St. Petersburg, Lermontovsky pr, 44, Lit. A), e-mail: anna-sidorova@list.ru

The international community, according to the Convention, seeks for involvement of disabled people in life of society, their full participation in social life and increases of social activity. That is social resettlement has to be directed on activization of disabled people as social group. The states ratifying the Convention, undertake to create conditions for realization by disabled people of their rights, adopting the federal legislation conforming to requirements of non-discrimination, to the basic principles and idea of the Convention. People with limited opportunities of health have the same rights, as other citizens, over them guardianship cannot be established, and they cannot be concluded in the closed medical institutions without the corresponding procedures of recognition of incapacity. Already it became at that time obvious that the person has to be integrated into society, should not be limited in communication with close people and society surrounding it. Trying to support the international standards, in Russia there was a number of the standard and legal documents regulating relationship of disabled people, first of all, with the state.

СПЕЦИФИКА НАУЧНОЙ МОТИВАЦИИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ: ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Скрауч О.Н.¹, Мехришвили Л.Л.²

1 ГАОУ ВПО ТО «Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права»,
Тюмень, Россия (625000, Тюмень, ул. 30 лет Победы, 102), e-mail: neman_oks@mail.ru
2 ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюмень, Россия
(625000, Тюмень, ул. Володарского, 38), e-mail: mll@tsogu.ru

Как подтвердило исследование, для профессиональной группы молодых преподавателей и ученых характерно стремление повысить свой профессиональный статус, в первую очередь, это связано с желанием повысить свое социальное положение в обществе. Возможность реализации профессиональной мобильности молодого ученого в вузе ограничена рядом факторов и рисков, в числе которых есть как субъективные, так и объективные факторы. Для формирования у молодых преподавателей и ученых вузов устойчивой мотивации к научно-исследовательской деятельности необходимо создание определенных условий, включающих: = повышение престижа вузовской науки; = стимулирование участие молодежи в научно-исследовательской деятельности; = привлечение молодых представителей вузовской науки к постоянному процессу научно-инновационной деятельности и изобретательскому творчеству; = вовлечение молодежи в научные проекты и разработки, нацеленные на решение актуальных задач по различным направлениям науки, приоритетных как для вуза и/или региона, так и для государства в целом.

THE SPECIFICITY OF SCIENTIFIC MOTIVATION OF YOUNG REGIONAL UNIVERSITY PROFESSORS: ADAPTED FROM THE SOCIAL RESEARCH

Skrauch O.N.¹, Mekhrishvili L.L.²

1 Tyumen State Academy of World Economy, Management and Law, Tyumen, Russia
(625000, Tyumen, 30 let Pobedi str., 102), e-mail: neman_oks@mail.ru
2 Tyumen State Oil and Gas University, Tyumen, Russia (625000, Tyumen, Volodarskogo str., 38),
e-mail: mll@tsogu.ru

As the research has confirmed, the tendency to raise own occupational level is illustrative of the professional group of young professors and scientists, primarily it's associated with the desire to raise their social status in society. The realization possibility of occupational mobility of young scientists in universities is faced with a range of factors and risks; among which there are subjective and objective factors. To form steady motivation to scientific research among young professors and scientists in universities is necessary to create particular conditions, including: = prestige rise of institutional science; = stimulation of youth participation in research activity; = attraction of young representatives in institutional science to a constant process of scientific innovation