

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ
ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ****Леонова Е.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет (ТюмГНГУ)»,
Тюмень, Россия (625000, Тюмень, Республики 49/3, 263), e-mail: ekimova18@mail.ru

В статье рассматриваются подходы к дефинициям «ресоциализация»; «ресоциализация осужденных» в теоретико-методологическом аспекте; описывается опыт апробации экспериментальной модели получения высшего профессионального образования лицами, находящимися в исправительных учреждениях, как фактор их ресоциализации. Статья посвящена освящению вопросов, связанных с использованием социально-образовательных технологий в процессе ресоциализации лиц, находящихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы. На основе непосредственного практического опыта работы по реализации программы высшего профессионального образования на базе учреждений исполнения наказания в статье представлено авторское видение системы высшего профессионального образования осужденных. На основе социологического анализа (методом фокус-групп) выявлены особенности влияния образования на объективные и субъективные факторы процесса ресоциализации личности осужденного. Автор обосновывает тезис, что образование осужденных должно быть направлено не только на формирование определенных навыков, умений и знаний в рамках профессионального уровня, но и на позитивное изменение ценностно-нормативных установок, мотивирующих личность стать полноценным гражданином государства и членом общества.

**EDUCATIONAL TECHNOLOGY AS A FACTOR
IN THE PUNISHMENT SYSTEM HUMANIZATION****Leonova E.U.**

The Tyumen State Oil and Gas University (TSOGU), the Department of Sociology and social service,
Tyumen, Russia, (625000, Tyumen, street Respubliki, 49/3, 263), e-mail: ekimova18@mail.ru

In the article approaches to definitions “resocialization”; “resocialization of condemned” in theoretical and methodological aspect are considered; experience of approbation of experimental model of receiving higher education by the persons being in correctional facilities, as a factor of their resocialization is described. The article is devoted to consideration of the questions connected with use of social and educational technologies in the course of resocialization of persons, being in establishments of criminal and executive system. On the basis of direct practical experience on implementation of the program of higher education on the basis of establishments of an execution of the punishment the vision of the system of higher education of the condemned is presented in article. On the basis of the sociological analysis (the method of focus groups) features of influence of education on objective and subjective factors of the process of resocialization of the identity of the condemned are revealed. Education of the condemned has to be directed not only on development of certain skills, abilities and knowledge within professional level, but also on positive change of the valuable and standard installations motivating the personality to become the full-fledged citizen of the state and the member of society.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА
КУРАТОРСТВА В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ****Леонченко Т.А.**

Институт государственного и муниципального управления ФГАОУ ВПО НИУ «Белгородский
государственный университет», Белгород, Россия (308015, Белгород, ул. Победы, 85),
e-mail: super.ma54@yandex.ru

В статье обоснована позиция о необходимости совершенствования института кураторства с помощью технологического управления институционализацией рассматриваемого института. Актуальность темы исследования определяется: во-первых, высоким регулятивным, воспитывающим, формирующим потенциалом института кураторства, поиском механизмов его оптимизации и модернизации, возможностью расширения границы социального восприятия корпоративной культуры данного института; во-вторых, необходимостью эффективного управления институционализацией кураторства посредством оптимизации нормативных, контрольных, организационных функций и их социальной технологизации. Приведены данные авторского социологического исследования. Исследование было проведено в 2010 и 2012 годах по одним и тем же показателям. Это дало автору возможность проследить тенденции развития института кураторства. Проведённое исследование позволило выделить проблемные зоны деятельности данного института, связанные прежде всего с несовершенной системой оценки работы кураторов, личностными качествами куратора, недостаточной мотивацией кураторов. Автором предложены социальные технологии, содержащие десять компонентов: 1) организационный; 2) технологический; 3) кадровый; 4) коммуникативный; 5) научно-методический; 6) информационно-аналитический; 7) педагогический; 8) психологический; 9) мотивационный; 10) оценочный. Автором рекомендовано использовать Динамику становления социально-нравственной зрелости куратора студенческой группы для измерения готовности куратора к работе со студентами.